**Рабочая программа**

**по учебному предмету окружающий мир**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе примерной образовательной программы по окружающему миру, основной образовательной программы гимназии, требований ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы по окружающему миру под редакцией Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования предмет «Окружающий мир» рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, а также, как предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания (Л.В.Занков.) В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Дмитриева Н.Я.,Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 3 класс-Самара: Издательский дом «Фёдоров»:издательство «Учебная литература»,2013
3. Дмитриева Н.Я.,Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир».3 класс.- : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

**Планируемые предметные результаты освоения курса окружающего мира**

**Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

* устанавливать связи между нежи­вой природой и живыми организма­ми; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
* осуществлять классификацию объ­ектов окружающего мира по самосто­ятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);

использовать естественно- научные тексты для поиска информации, отве­тов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

* использовать различные справоч­ные издания для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (гло­бус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; оп­ределять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
* проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
* оценивать свое поведение и поведе­ние других людей в природе;
* сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана при­роды);
* сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, жи­вотные) и неживой природы (солнеч­ный свет, воздух, вода, почва); приво­дить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
* выделять характерные признаки се­зонов года на примере природы род­ного края;
* выделять характерные признаки се­зонов года на примере природы род­ного края;
* узнавать наиболее распространен­ные и охраняемые в родном крае рас­тения и животных;
* соблюдать правила поведения в при­роде; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
* узнавать по внешнему виду изучен­ные растения: хвойные, цветковые;
* фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *узнавать в природе изученные рас­тения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
* *оформлять результаты исследова­тельской работы («Человек и приро­да») с использованием (в случае необ­ходимости) таблиц, графиков, прос­тейших столбчатых диаграмм, ри­сунков, кратких выводов;*
* *моделировать экологические ситу­ации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их послед­ствия;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изу­чение окружающего мира в соответ­ствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации.*

**Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

различать прошлое, настоящее, бу­дущее; соотносить изученные истори­ческие события с датами, конкретную дату с веком, находить место изучен­ных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;

используя дополнительные источ­ники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обыча­ям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отли­чать исторические факты от вымыс­лов;

* оценивать характер взаимоотноше­ний людей в различных социальных группах (семья, общество сверстни­ков, этнос), в т.ч. с позиции понима­ния чувств других людей и сопережи­вания им;
* устанавливать связь между дея­тельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в раз­ных природных зонах;
* выделять главное в текстах учебни­ка (в соответствии с заданиями).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и дока­зательность;*

* *оформлять результаты исследова­тельской работы («Человек и обще­ство») с использованием (в случае не­обходимости) таблиц,*
* *графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
* *осознавать существующую связь между каждым человеком и разнооб­разными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изуча­емый исторический период;*
* *наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его сози­дательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на при­мерах исторических лиц, литератур­ных героев и современников);*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участво­вать в коллективной коммуникатив­ной деятельности;*
* *договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности, пути достижения ее це­ли, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

*Обучающийся получит возможность узнать:*

первых государствах;

* об истории Древней Руси, Моско­вского государства, о событиях обще­ственной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
* об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных тра­дициях людей в изучаемые истори­ческие периоды;
* имена выдающихся российских го­сударственных деятелей (в изучае­мый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невс­кий, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними собы­тия и их влияние на историю нашего Отечества;
* об истории и выдающихся людях родного края.

**Содержание программы по окружающему миру**

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

**Природные условия Земли**

**Человек и природа.** Особенности планеты Земля. Погода, показатели погоды. Народные приметы погоды. Наблюдение за погодой родного края. Климат. Почва. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Природные зоны.

Практические работы: Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов. Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

**Человек в далеком прошлом**

**Человек и общество**. Природные условия, в которых появился Человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие древнего мира. Лента времени.

Практические работы: Ориентирование на физической карте и карте природных зон. Соотнесение: год и век, век и тысячелетие.

Исследовательская работа: Роль искусства в жизни человека.

Экскурсиив зоопарк, дендропарк, краеведческий музей.

**Земли восточных славян**

**Человек и природа.** Природная зона степей, лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Меры по сохранению степей и лесов.

**Человек и общество.** Освоение человеком законов природы. Расселение славян. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

Практические работы: Ориентирование на карте природных зон России. Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарием. Составление цепей питания. Подбор загадок, пословиц, поговорок о природу, дружбе и труде народа. Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и лесов. Составление кроссвордов по темам.

Исследовательская работа: Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в зоне степей, лесов. Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

Экскурсия в краеведческий музей.

**Объединение русских земель вокруг Москвы**

**Человек и природа.** Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества, их значения. Круговорот веществ в природе. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

**Человек и общество**. Объединение вокруг Москвы русских земель. Куликовская битва. Культура Московской Руси. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный.

Практические работы: Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах. Составление цепей питания. Узнавание ядовитых растений и грибов. Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия. Применение правил поведения в лесу и водоемах.

Экскурсии в лес, к реке.

**Путь от Руси к России**

**Человек и общество.** Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Начальное представление о народах России. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Активная роль человека в обществе. Краеведение. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

Исследовательская работа: Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

Экскурсии в художественный музей, музей прикладного искусства.

**Россия в XII веке**

**Человек и общество**. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во час.** | **Корректировка** |
| ***Раздел 1. Природные условия Земли. (11 часов)*** | | | |
| 1 | Приглашение к путешествию. | 1 |  |
| 2 | Промежуточные географические направления.  ***Практическая работа «Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов».*** | 1 |  |
| 3 | Что такое погода.  ***Практическая работа «Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России».*** | 1 |  |
| 4 | Народные приметы погоды. | 1 |  |
| 5 | Климат. | 1 |  |
| 6 | Представление о климатических поясах. | 1 |  |
| 7 | Почва. Состав почвы.  ***Практическая работа «Определение состава почвы».*** | 1 |  |
| 8 | Образование почв. Плодородие. | 1 |  |
| 9 | Плодородие почв | 1 |  |
| 10 | Природные зоны суши Земли.  ***Практическая работа «Ознакомление с картой природных зон». Тест по теме «Природные условия Земли».*** | 1 |  |
| 11 | Природные зоны. ***Проверочная работа № 1*** | 1 |  |
| ***Раздел 2. Человек в далеком прошлом. (11часов )*** | | | |
| 12 | Где зародилось человечество. | 1 |  |
| 13 | Климат и природные зоны Африки. Экваториальный лес***. Практическая работа» Ориентирование на физической карте и карте природных зон».*** | 1 |  |
| 14 | Климат и природные зоны Африки. Животные | 1 |  |
| 15 | Родина человечества. Как появился человек. | 1 |  |
| 16 | Жизнь древних людей. | 1 |  |
| 17 | Самые древние государства. | 1 |  |
| 18 | Лента времени. Материки и части света. | 1 |  |
| 19 | Расширение знаний о мире. | 1 |  |
| 20 | Первые шаги в изучении природы. | 1 |  |
| 21 | Духовная жизнь древнего человека  ***Тест по теме «Человек в далеком прошлом»*** | 1 |  |
| 22 | Географическое положение Европы | 1 |  |
| ***Раздел 3. Земли восточных славян. (21 час )*** | | | |
| 23 | Первые люди на нашей Земле. | 1 |  |
| 24 | Восточно -Европейская равнина. | 1 |  |
| 25 | Степи. Растительный мир.  ***Практическая работа «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны».*** | 1 |  |
| 26 | Степи. Животный мир. | 1 |  |
| 27 | Люди в степи. | 1 |  |
| 28 | Лесостепь. | 1 |  |
| 29 | Лесная зона.  ***Практическая работа «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений лесной зоны».*** | 1 |  |
| 30 | Сезонные изменения в лесу. | 1 |  |
| 31 | Сезонные изменения в лесу.  ***Проект «Лесная зона».*** | 1 |  |
| 32 | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | 1 |  |
| 33 | Как жили наши далекие предки. | 1 |  |
| 34 | Расселение славян. «Путь из варяг в греки».  ***Практическая работа «Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и зоне лесов».*** | 1 |  |
| 35 | Обожествление природы.  ***Тест по теме «Земли восточных славян»*** | 1 |  |
| 36 | Родной край в далеком прошлом. | 1 |  |
| 37 | Первые русские князья. | 1 |  |
| 38 | Принятие Русью христианства. | 1 |  |
| 39 | Расцвет Древнерусского государства. | 1 |  |
| 40 | Древнерусская культура. | 1 |  |
| 41 | Ослабление Древнерусского государства. |  |  |
| 42 | Ордынское нашествие. | 1 |  |
| 43 | Угроза с запада.  ***Тест по теме «Образование древнерусского государства».*** | 1 |  |
| ***Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы (12 часов)*** | | | |
| 44 | Залеская земля. | 1 |  |
| 45 | Что такое природное сообщество.  ***Практическая работа «Составление цепей питания».*** | 1 |  |
| 46 | Законы лесной жизни. | 1 |  |
| 47 | Природное сообщество луг. | 1 |  |
| 48 | Природное сообщество озеро.  ***Практическая работа «Составление цепей питания».*** | 1 |  |
| 49 | Природное сообщество поле. | 1 |  |
| 50 | Возвышение Москвы.  ***Проект «Что мы знаем о Москве».*** | 1 |  |
| 51 | Куликовская битва. | 1 |  |
| 52 | Стояние на реке Угре. | 1 |  |
| 53 | Создание Московского государства.  ***Тест по теме «Объединение русских земель вокруг Москвы»*** | 1 |  |
| 54 | Грозный царь. | 1 |  |
| 55 | Развитие русской культуры. | 1 |  |
| ***Раздел 5. Раздел 5. Путь от Руси к России (13 часов)*** | | | |
| 56 | Русские первопроходцы. | 1 |  |
| 57 | Географическое положение Азии. Природные условия Сибири. | 1 |  |
| 58 | Тайга. | 1 |  |
| 59 | Природное сообщество болото. | 1 |  |
| 60 | «Хождение за три моря».  ***Тест по теме «Какая она, Азия»*** | 1 |  |
| 61 | Смутное время. Спасители земли Русской. | 1 |  |
| 62 | Расширение пределов страны. | 1 |  |
| 63 | Природа тундры. | 1 |  |
| 64 | Люди в тундре. | 1 |  |
| 65 | ***Контрольная работа за год*** | 1 |  |
| 66 | Арктическая пустыня. | 1 |  |
| 67 | Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. | 1 |  |
| 68 | Россия накануне реформ. | 1 |  |